**Модель поддержки детей-мигрантов в образовательном**

**пространстве МОУ Карачихская СШ ЯМР**

Цель: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности детей мигрантов в русскоязычной школе.

Вызовы: Уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации.

Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

− сложность изучения учебного материала;

− трудности в общении со сверстниками и учителями;

− проблемы в адаптации.

Направления деятельности:

-работа с педагогическим коллективом;

- индивидуальное сопровождение детей-мигрантов;

- работа с ученическим сообществом образовательной организации;

- работа с родительским сообществом.

Ожидаемые результаты:

– успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

– качественное улучшение результативности обучения;

– снижение риска возникновения фактов правонарушений;

– применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;

– расширение знаний о культуре народов Российской Федерации;

– повышение уровня толерантности у школьников;

– формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;

– развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения.

Механизмы взаимодействия

-Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка;

-Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с детьми мигрантами;

-Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов;

Инструменты и ресурсы

- кадровые (классный руководитель, педагог – психолог);

повышение уровня профессиональных знаний и компетенций, необходимых учителям школы для работы с детьми-мигрантами в рамках КПК «Содержание и организация современного урока русского языка как иностранного»;

- социальные –информационно – разъяснительная работа с родителями;

-инклюзивная образовательная среда.