**Протокол № 3**

**заседания МО учителей технологии ЯМР**

**от 24.11.2021**

**Присутствовало: 6 человек.**

**Тема заседания: «Формирование базовых учебных действий обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП на уроках трудового обучения»**

**Цель семинара - практикума** - повышение компетентности педагогов в вопросах формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта.

**Задачи семинара:**

- Познакомить учителей технологии с ФГОС НОО ОВЗ.

- Познакомить учителей технологии с программой базовых учебных действий (БУД), указанных в приложениях NN 1 - 8 к настоящему Стандарту.

- Познакомить учителей технологии приёмами коррекционной работы, обеспечивающие формирование БУД.

- Выполнить практическую работу «Классификация БУД»

**Повестка дня:**

1. Выступление учителя технологии МОУ Карачихская СШ ЯМР Кругловой Е. В.

- «Основные требования к структуре и содержанию примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

- Формирование базовых учебных действий, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП на уроках трудового обучения». 40 минут

2. Выступление педагога-психолога МОУ Карачихская СШ ЯМР Еруслановой О. В. на тему: «Приемы коррекционной работы, обеспечивающие формирование БУД». 30 минут.

3. Выполнение учителями практической работы «Классификация базовых учебных действий». 30 минут.

4. Разное. Обмен опытом. Дискуссия. 30 минут

По первому вопросу «Формирование базовых учебных действий, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП на уроках трудового обучения» выступила руководитель РМО учителей технологии, учитель технологии МОУ Карачихская СШ Круглова Е. В.

Она рассказала о том, что с 1.09.2013 г. вступил в силу Закон Российской Федерации от 31.12.2012 г №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации». Этот Закон определяет особенности развития и реализации специального (коррекционного) образования в РФ.

Круглова Е. В. познакомила присутствующих с приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", в п. 2.9.4. которого размещена Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО. В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий (БУД), указанных в [приложениях № 1 - 8](#sub_10000) к настоящему Стандарту.

С 1 сентября 2016 года вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.

Основные цели введения ФГОС НОО ОВЗ: - полноценное включение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ; - социализация детей с ОВЗ, развитие жизненного опыта, академической и жизненной компетенций.

Обучающиеся с ОВЗ 5 - 6 – х классов обучаются уже по новым стандартам. Название предмета «Профессионально-трудовое обучение» изменено на «Профильный труд». Количество часов на изучение предмета изменено.

Так же руководитель РМО познакомила аудиторию с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15.) и с функциями, составом и характеристикой базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и основными требованиями к структуре и содержанию примерной АООП ООО обучающихся с ОВЗ.

(Приложение 1. Выступление Кругловой Е. В.).

По второму вопросу «Приемы коррекционной работы, обеспечивающие формирование БУД» выступила педагог-психолог МОУ Карачихская СШ ЯМР Ерусланова О. В., которая рассказала о приемах педагогической коррекции, обеспечивающих доступность учебной информации для детей с нарушением интеллекта; специальных приемах организации обучения; логических приемах переработки учебной информации; приемах использования технических средств, специальных приборов и оборудования. Так же познакомила с приемами психологической и логопедической коррекции.

(Приложение 2. Выступление Еруслановой О. В.).

По третьему вопросу Круглова Е. В. провела практическую работу для учителей «Классификация БУД». (Приложение 3).

Учителя изучали теоретический материал и отвечали на вопросы, распределяли базовые учебные действия в таблице. Работали в группах. Практическая работа помогла закрепить теоретический материал семинара.

По четвёртому вопросу учителя задавали вопросы, делились опытом по теме семинара.

**Постановили:**

1. Изучить нормативные документы и учитывать их при составлении рабочих программ для обучающихся с ОВЗ.

2. Оформить рабочую программу в соответствии с примерной АООП ООО.

2. Использовать изученный материал при формировании базовых учебных действий, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП на уроках трудового обучения.

3. Использовать методы педагогической коррекции для детей с нарушением интеллекта.

Руководитель РМО учителей технологии ЯМР Круглова Е. В.

Приложение 1 к протоколу № 3

заседания РМО учителей

технологии ЯМР от 24.11.2021

**Выступление учителя технологии МОУ Карачихская СШ ЯМР Кругловой Е. В.**

**24 ноября 2021 года**

**«Формирование базовых учебных действий, обучающихся с ОВЗ в условиях реализации АООП на уроках трудового обучения»**

**Цель семинара - практикума** - повышение компетентности педагогов в вопросах формирования базовых учебных действий у обучающихся с нарушением интеллекта.

**Эпиграф:**

«Без стремления к научной работе учитель попадает во власть трёх   демонов: механичности, рутинности, банальности. Он деревенеет, каменеет, опускается»

Специальное (коррекционное) образование – это образование детей с ограниченными возможностями здоровья. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья относятся следующие группы детей: ─ дети с нарушением слуха; ─ дети с нарушением зрения; ─ дети с нарушением речи; ─ дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; ─ дети с задержкой психического развития; ─ дети с нарушением интеллекта; ─ дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы; ─ дети со сложной структурой нарушения. Специальное (коррекционное) образование призвано учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья каждой из групп. Специальное (коррекционное) образование находится в современном правовом поле действия законодательства, регулирующего образовательные отношения в Российской Федерации. [[1]](#footnote-1)

С 1.09.2013 г. вступил в силу Закон Российской Федерации от 31.12.2012 г №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации». Этот Закон определяет особенности развития и реализации специального (коррекционного) образования в РФ.

Статья 2 Закона Российской Федерации от 31.12.2012 г №121965-6 «Об образовании в Российской Федерации» определяет понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование» и «адаптированная образовательная программа».

**«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого - медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

**«Инклюзивное образование»** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

**«Адаптированная образовательная программа»** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Согласно п. 5.1. статьи 5 рассматриваемого Закона федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее 8 подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех групп в целях обеспечения их права на образование, за исключением детей с нарушением интеллекта в соответствии с п. 6 статьи 11 Закона «Об образовании в Российской Федерации» «устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования».

**С 1 сентября 2016 года вступил в действие федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ.**

Основные цели введения ФГОС НОО ОВЗ:

* полноценное включение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ;
* социализация детей с ОВЗ, развитие жизненного опыта, академической и жизненной компетенций.

Обучающиеся С ОВЗ 6 – х классов обучаются уже по новым стандартам.

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"[[2]](#footnote-2)**

В п.2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, обучающихся с ОВЗ;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна быть определена на этапе завершения обучения.

**В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в** [**приложениях NN 1 - 8**](#sub_10000) **к настоящему Стандарту.**

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в [приложениях NN 1 - 8](#sub_10000) к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

[**Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**](http://ivo.garant.ru/document/redirect/70862366/0)

**Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

**Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15[[3]](#footnote-3).

Вариант 1- с лёгкой умственной отсталостью. В Содержательном разделе в п. 3.2.1 расположена **Программа формирования базовых учебных действий. (БУД).** С.84

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ― программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Базовые учебные действия ― это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью**.

Понятие «Базовые учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

― формирование мотивационного компонента учебной деятельности;

― овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

― развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

•определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

•определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

**Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.**

**Функции, состав и характеристика базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**I (I 1) -IV классы**

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия ― осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик– ученик, ученик–класс, учитель−класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**V-IX классы**

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную 90 социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**X-XII классы**

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на этом третьем этапе школьного обучения, относятся умения:

осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

ориентировка в социальных ролях;

осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся: постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой); определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач; осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном; осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности; адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий для разных ступеней образования (классов) необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому следует отбирать и указывать те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. В соответствии с требованиями Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Организация самостоятельно определяет содержание и процедуру оценки БУД.

Кто из вас работает в школе недавно, у кого-то богатый педагогический стаж. За эти годы менялись учебники, требования, технологии, программы. Если раньше стоял вопрос «сколько», то теперь это вопрос уходит в прошлое.

Теперь результат образования оценивается такими вопросами:

- каким стал обучающийся после наших уроков?

- какие умения у него появились?

- как он сможет применить их в жизни?

- Сейчас результат образования складывается из сложного комплекса показателей и в нашу жизнь входит понятие базовых учебных действий (БУД)

Необходимым условием полноценного формирования базовых учебных действий является организация совместной деятельности детей.

В едином алгоритме реализовываются рефлексивные моменты, предусмотренные на каждом уроке: подведение совместно с детьми итогов работы, оценка настроения, постановка целей будущей работы, планирование хода выполнения задания и пр. С учетом работоспособности детей дозируется учебная нагрузка, для повышения психофизической активности детей используются различные двигательные упражнения и физкультминутки.

Для формирования базовых учебных действий у учащихся в учебном процессе используются технологии, отвечающие принципам деятельностного подхода: игровые технологии, технологии непосредственно направленные на формирование действий планирования, контроля и целеполагания, что создает условия для постепенного перехода учеников к саморегуляции своей деятельности и самоконтролю, в том числе за счет развернутой алгоритмизации обучения, повторения общих алгоритмов действий в ориентировке, исполнении, контроле и оценивании в каждом учебном задании.

Приложение 2 к протоколу № 3

заседания РМО учителей

технологии ЯМР от 24.11.2021

**Выступление педагога-психолога МОУ Карачихская СШ ЯМР Еруслановой О. В.**

**«Приемы коррекционной работы, обеспечивающие формирование БУД»**

Приемы педагогической коррекции:

- приемы, обеспечивающие доступность учебной информации для детей с нарушением интеллекта;

- специальные приемы организации обучения;

- логические приемы переработки учебной информации;

- приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования.

Приемы психологической коррекции:

- доверие к личности ребенка;

- формирование реально осознаваемых/действующих мотивов поведения;

- анализ конфликтных ситуаций;

- безусловное принятие;

- игнорирование;

- эмоциональное поглаживание;

- ассоциации;

- сочувствие;

- обратная связь;

- моделирование желаемого поведения;

- релаксация;

- ритуалы.

Приемы логопедической коррекции:

- повтор поставленного звука изолированно, в слогах, словах;

- повтор слогов, слов с оппозиционными звуками;

- изменение интонации, силы, тембра, темпа голоса;

- выделение определенного звука из ряда других звуков;

- дифференциация движений органов артикуляционного аппарата;

- дефференциация звуков по принципам твердости-мягкости, звонкости-глухости;

- прием удлинения и варьирования слогов;

- анализ и синтез слогов, слов;

- сопоставление и распространение предложений, рассказов;

- употребление и преобразование грамматических форм;

- выделение ударных и бузударных гласных;

- рисование буквы;

- обводка, штриховка букв;

- логопедический массаж: поглаживание, растирание, вибрация и т.д.

Приложение 3 к протоколу № 3

заседания РМО учителей

технологии ЯМР от 24.11.2021

**3. Практическая работа «Классификация базовых учебных действий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные учебные действия** | **Коммуникативные учебные** **действия** | **Регулятивные учебные действия** | **Познавательные учебные действия** |
| позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями, они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. | обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу, эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками. | обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. | включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач. |

Задание:

1. Изучить содержание БУД в таблице.

2. Ответить на вопросы:

1). Какие БУД позволяют сделать учебный процесс более осмысленным, помогают ориентироваться в нравственных нормах? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2). Какие БУД позволяют эффективно решать конфликты и плодотворно сотрудничать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3). К какие УД относится умение наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4). Какие БУД помогают обучающемуся принимать оценку его деятельности, оценивать деятельность с учетом предложенных критериев? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Распределить БУД по группам. Записать номера ответов в таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  |  |  |  |

Базовые учебные действия:

1. Умет выполнять инструкцию.

2. Понимает и принимает личную ответственность за свои поступки.

3. Изменяет своё поведение с учётом поведения других.

4. пользуется знаками, символами, предметами – заместителями.

5. Работать по предложенному плану.

6. Способность к осмыслению социального окружения и своего места в нём.

7.  Корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

8. Обращаться за помощью и принимать помощь.

9. Использовать различные источники получения информации.

10. Ставить учебные задачи    в сотрудничестве с учителем.

11. Осуществлять сравнение, классификацию.

12. Принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Задание:

1. Изучить содержание БУД.

В составе БУД выделяют четыре блока: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Однако эти блоки не стоят отдельно друг от друга, они находятся в тесной взаимосвязи.

2. Ответы на вопросы:

1). Какие БУД позволяют сделать учебный процесс более осмысленным, помогают ориентироваться в нравственных нормах? (Личностные)

2). Какие БУД позволяют эффективно решать конфликты и плодотворно сотрудничать? (Коммуникативные)

3). К какие УД относится умение наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности? (Познавательные)

4). Какие БУД помогают обучающемуся принимать оценку его деятельности, оценивать деятельность с учетом предложенных критериев? (Регулятивные)

3. Распределение БУД по группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Познавательные | Личностные | Коммуникативные | Регулятивные |
| 4 | 2 | 3 | 1 |
| 11 | 6 | 8 | 5 |
|  | 12 | 9 | 7 |
|  |  |  | 10 |

1. Сборник. С 69 Социализация детей с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудовой подготовки в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида/ Под ред. Г.П. Шереметовой, Н.В. Холодниковой — Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2013. — 56 с. Е.А. Иванова, к.пс.н., методист отдела специального (коррекционного) и инклюзивного образования ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». [Костромской ИРО. Площадка.Социализация.pdf](file:///G:\%D0%A8%D0%9A%D0%9E%D0%9B%D0%90\7,%208%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4.%20%D0%9E%D0%92%D0%97\8%20%D0%B2%D0%B8%D0%B4.%20%D0%94%D0%9D%D0%95%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%9A%20%D0%A1%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%92%D0%9E%D0%96%D0%94%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%AF\%D0%9A%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%98%D0%A0%D0%9E.%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D1%89%D0%B0%D0%B4%D0%BA%D0%B0.%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf) [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatelnaya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsya-s-umstvennoj-otstalostyu/> [↑](#footnote-ref-3)