**Протокол № 3**

**заседания учителей технологии Ярославского муниципального района**

**в формате ZOOM от 27.01.2021**

**Присутствовало: 8 человек.**

**Тема заседания: «Приемы смыслового чтения на уроках технологии»**

**Место проведения: платформа Zoom.**

**Цель и задачи семинара:**

Повышение профессиональной компетенции педагогов. Обмен опытом

**Повестка дня:**

1. Выступление учителя технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР Ермолаевой Т. В.

Тема выступления: «Приемы смыслового чтения на уроках технологии».

2. Фрагменты видео уроков учителя технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР Ермолаевой Т. В. в 8 классе.

3. Самоанализ урока.

4. Обмен опытом. Дискуссия. Ответы на вопросы в чате.

По первому вопросу выступил учитель технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР Ермолаева Т. В. Учитель познакомила с основами смыслового чтения, понятием, составляющими и этапами смыслового чтения.

На примере фрагментов урока учитель показал этап текстовой деятельности. У данного этапа есть основное направление чтения – «диалог с текстом». Чтобы диалог был содержательным и полноценным, обучающиеся совершали разнообразную работу: находили в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, задавали свои вопросы, обдумывали предположения о дальнейшем содержании текста, проверяли, совпадают ли они с замыслом автора. Таким образом, во время диалога с автором происходило вычитывание информации из каждой единицы текста, вероятностное прогнозирование нового содержания и самоконтроль. А так же учитель продемонстрировала этап работы с текстом. После чтения на уроке были даны послетекстовые задания с целью - достигнуть понимания текста на уровне смысла, для проверки глубины и точности понимания прочитанного, для контроля за степенью сформированности умений чтения.

По второму вопросу были продемонстрированы фрагменты видео урока учителя технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР Ермолаевой Т. В. в 8 классе. Тема урока по технологии: «Технология совершения покупок».

На этапе предтекстовой работы с текстом были выбраны методы «Мозгового штурма» и «Глоссарий». При выборе метода «Мозгового штурма» целью была актуализация предшествующих знаний и мотивирование обучающихся на чтение. Целью «Глоссария» являлась знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами.

Целью текстовой деятельности являлось управление процессом чтения, развитие механизмов чтения. В процессе прочтения, обучающиеся искали ответы на поставленные вопросы, таким образом, выделяя главную информацию и второстепенную.

Целью послетекстовой деятельности является трансформация информации в иную форму. В данном случае была выбрана форма представления информации в виде схемы.

Работа в классе проходила в трех группах. Каждая группа рассматривала определенную часть информации, относящуюся к технологии совершения покупок, тем самым позволяя охватить весь материал. Итоговое задание позволяет получить обучающимся полную картину о содержании текста.

Таким образом, осмыслив и определенным образом структурировав текст, гораздо проще передать его содержание и усвоить главное.

После этого обучающиеся вернулись к заданиям, выполняемым на предтекстовом этапе работы с текстом и проверили правильность выполнения заданий до прочтения его.

По третьему вопросу выступил учитель технологии МОУ Ивняковская СШ ЯМР Ермолаева Т. В. Она выполнила самоанализ проведённого урока.

По четвёртому вопросу в чате конференции была дискуссия, учителя задавали вопросы. Ермолаева Т. В. делилась опытом по теме семинара.

**Постановили:**

1. Изучить тему: «Приемы смыслового чтения на уроках технологии» самостоятельно.

2. Изучить план урока, технологическую карту урока, видео урок Ермолаевой Т. В. для использования в своей работе.

Руководитель ОШ по технологии Круглова Е. В.