**Семинар в формате ZOOM**

**Дата проведения: 25.11.2020**

**«Метапредметный подход на уроках технологии»**

**Интегрированный открытый урок по технологии и географии в 6 классе.**

**План семинара учителей технологии**

**Место проведения:** **Zoom**

<https://us04web.zoom.us/j/2244187904?pwd=aUcveno3QVB6MXhTMHgwOEN1OHdqQT09>
Идентификатор конференции: 224 418 7904

Код доступа: 6cxpW1

**Цель и задачи семинара:** Повышение профессиональной компетенции педагогов. Обмен опытом

**Предполагаемый результат:** Освоение педагогами современных образовательных технологий. Обмен опытом.

**План семинара**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **План семинара** |
| **15.00** | Подключение к конференции |
| **15.00-15.10** | Выступление учителя технологии МОУ Григорьевская СШ ЯМР Виноградовой Е. В. Тема выступления: «Метапредметный подход на уроках технологии». |
| **15.10 – 15.35** | Фрагменты интегрированного видео урока технология + география в 6 классе. Тема урока по технологии: «Мы за многоразовое» с комментариями учителя технологии МОУ Григорьевская СШ ЯМР Виноградовой Е. В. |
| **15.35 – 15.40** | Обмен опытом. Дискуссия. Ответы на вопросы в чате. |

**Выступление учителя технологии МОУ Григорьевская СШ ЯМР Виноградовой Е. В.**

**Тема выступления: «Метапредметный подход на уроках технологии»**

Помимо предметных и личностных, ФГОС предъявляет требования к метапредметным результатам. Что это значит?

Можно выделить несколько групп метапредметных умений. Прежде всего, это умение планировать собственную деятельность. Школьник должен самостоятельно проанализировать задачу и условия, в которых она предъявляется, суметь сопоставить содержание задачи со своими знаниями и умениями, оценить собственные действия и в случае необходимости скорректировать их. Второй метапредметный результат – способность эффективно действовать в группе, т.е. соотносить свои действия с действиями других, выполнять различные функции в коллективе и устанавливать эффективное взаимодействие для достижения результата. Процесс обучения, как и процессы мышления, понимания, – коллективный, это предмет взаимодействия между людьми. Любое действие, любое умение сначала появляется в общении, а в процессе обучения — это умение «присваивается» каждым ребенком. Таким образом, совместная работа в группе – это особая учебная ситуация с коллективнораспределенной деятельностью, но не случайное собрание и не обычное совместное времяпрепровождение.

 Еще одна группа универсальных учебных действий связана с компьютерной грамотностью школьников и их способностью использовать данные из сети Интернет для решения различных задач. Применение и использование компьютерных средств и ресурсов сети Интернет становится необходимым не только при подготовке к занятиям, но и на самих занятиях. Необходимо также обучать школьников работе с источниками информации. Если проанализировать работу детей за компьютером, можно заметить, что очень многие из них используют Интернет исключительно для общения со своими сверстниками в социальных сетях; в качестве информационных ресурсов школьники чаще всего используют лишь самые простые и доступные. Поэтому важнейшей заботой для учителя должно стать обучение детей способам поиска информации с целью решения тех задач, которые ставятся в образовательном процессе.

Современный урок, построенный в парадигме деятельностного подхода, стоит на «трех китах»: постановка учебной задачи, ее совместное с учащимися решение и организация оценки найденного способа действия.

При планировании урока необходимо учитывать такие принципы педагогической техники, как свобода выбора действия, принцип открытости, принцип деятельности, принцип идеальности (высокого КПД) и обратной связи. Это означает, что ученик имеет право выбора в любой обучающей ситуации, он должен не только получать от учителя знания, но и сталкиваться с проблемами, решения которых выходят за рамки изучаемого курса, уметь применять полученную теорию в практических целях. На занятии должны максимально использоваться возможности и знания самих учащихся, а держать под контролем учебную ситуацию поможет система приемов обратной связи.

Метапредметный подход – организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием.

Метапредметный подход подразумевает промысливание (а не запоминание!) важнейших понятий учебного предмета, наличие образовательной деятельности, формирование и развитие у учащихся предметных базовых способностей, использование способа переоткрывания знания на разном учебном материале (т.е. повторение научного открытия в учебном процессе), наличие рефлексивной деятельности. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета; она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями. Функции УУД состоят, 9 во-первых, в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; во-вторых, в создании условий для развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А.Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности; в-третьих, в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков, формировании картины мира, компетентностей в любой предметной области познания. Универсальное учебное действие как психолого-дидактическое явление имеет следующие особенности:

 • является предпосылкой формирования культурологических умений как способности обучающегося самостоятельно

 • организовывать учебно-познавательную деятельность, используя обобщенные способы действий;

• не зависит от конкретного предметного содержания и в определенном смысле имеет всеобъемлющий характер;

• отражает способность обучающегося работать не только с практическими задачами (отвечать на вопрос «что делать»?), но и с учебными задачами (отвечать на вопрос «как делать?).

Среди основных видов УУД выделяют четыре блока (Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008. С. 4–5.):

 1.Личностный. 2.Регулятивный. 3.Общепознавательный. 4.Коммуникативный.

Структура метапредметного урока:

Хуторской А. В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". – 2012. – №2. [Электронный ресурс]. Код доступа http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm

Литература: Автор-составитель: С.В. Галян, научный сотрудник лаборатории инновационных образовательных технологий СурГПУ Рецензент: О.В. Алексеева, к.п.н., доцент Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

**Ссылка на фрагмент видео урока** **учителя технологии МОУ Григорьевская СШ ЯМР Виноградовой Е. В.**

 **по технологии на видео хостинге You Tube:** <https://youtu.be/PV4x2PLpJMU>

**Технологическая карта по пошиву бахил**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название операции** | **Графическое изображение****(фотография) операции** | **Технология выполнения** | **Инструменты, оборудование, материалы** |
| 1 | Подготовка материалов и инструментов |  | Подготовить необходимые инструменты и материалы | Макетный коврик, линейка, ножницы, карандаш, иглы, булавки, утюг, швейная машина.Водонепроницаемая ткань (плащевая) размером 70х85см, нитки швейные, резинка |
| 2 | Раскрой бахил |  | Выкроить два прямоугольника со сторонами 42х35см | Макетный коврик, линейка, раскроечный нож или ножницы, карандаш. |
| 3 | Влажно-тепловая обработка |  | Отутюжить заготовки бахил | Утюг  |
| 4 | Обработка боковых срезов двойным швом |  | Сложить ткань пополам лицевой стороной вверх, чтобы получился прямоугольник 42х16,5смСметать заготовку по двум коротким сторонамСтачать Уменьшить припуск шва до 0,3-0,5смВывернуть бахилы, расправить шов, проложить вторую строчку | Ножницы, иглы,швейная машина,нитки |
| 5  | Обработка верхнего среза краевым швом «вподгибку с закрытым срезом»  |  | Подогнуть верхний срез бахил.Заметать. Ширина шва 15мм.Застрочить, оставив отрезок 20мм  | Иглы, булавки, швейная машина, нитки |
| 6 | Вдевание резинки |  | Отрезать резинку длиной 40см.Закрепить на одном конце резинки булавку.В оставленное отверстие верхнего среза продеть резинку.Завязать концы.Расправить резинку по всей длине бахилы | Ножницы, булавкарезинка  |
| 7 | Повторить все операции для пошива второй бахилы |