**Исследовательская деятельность как фактор профессионального развития педагогов**

*Гвоздарева Нина Михайловна, МОУ Карачихская СШ ЯМР, учитель физики высшей квалификационной категории.*

В стенах школы дети проводят 11 лет. Мы создаем «портрет выпускника школы», и каким он получится, зависит от профессионализма и готовности каждого из нас к инновационной деятельности.

Одной из эффективных развивающих инновационных технологий является исследовательская деятельность, которая комплексно решает задачи интеллектуального и социального совершенствования личности обучающегося и учителя. Поэтому задача школы мотивировать на исследовательскую деятельность не только обучающихся, но и учителей.

Педагоги нашей школы повышают уровень профессиональной исследовательской компетенции в рамках школьных методических объединений, через самообразование, курсы повышения квалификации и аттестацию. Организовать работу по формированию исследовательских компетенций у школьников может только учитель, владеющий ими в своей профессиональной сфере.

Организация проектно-исследовательской работы в нашей школе осуществляется в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности, основана на принципе преемственности начальной, средней и старшей школы. Это способствует расширению образовательного пространства школы.

Формирование познавательных мотивов исследовательских умений, школьников начинается с начальной школы. Учителя применяют проектно-исследовательские технологии на уроках, а затем выходят на индивидуальные и групповые проекты, которые реализуют на занятиях внеурочной деятельности «Я – исследователь». Первый опыт публичного выступления ребята получают на ежегодных школьных конференциях «Я открываю мир». Лучшие работы участвуют в районной конференции «Умка» и интернет – проектах.

Учителя начальных классов, используя ИКТ технологии, осуществляют дистанционные проекты в сотрудничестве с детьми, которые находятся на домашнем обучении по состоянию здоровья. Проект «Домашняя экология» стал призером Международного Фестиваля экологического воспитания. Руководитель проекта: учитель Маркова Ю. Н.

Переходя в среднее звено, ребята уже имеют первоначальные навыки исследовательской деятельности. В рамках программы «Проектная деятельность» успешно реализуются групповые творческие проекты, интернет проекты с участием разных категорий участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей. В 8 классе начинается подготовка обучающихся к защите и индивидуального итогового проекта, который является основным объектом оценки метапредметных результатов.

Последние годы индивидуальные исследовательские проекты, становятся победителями научно – практической конференции школьников «Первые шаги в науку». Важной практической значимостью является популяризация актуальных проблем и сотрудничество различными организациями. Например, «Исследование иксодовых клещей в Ярославской области» проводилось на базе эпидемиологического отдела Роспотребнадзора, а исследовательский проект «Выполнение прыжков с парашютом с точки зрения физики» выполнялся на базе парашютного центра Ярославского аэроклуба ДОСААФ России.

Организация исследовательской работы во внеурочное время решает проблему *работы с одаренными детьми*. Максимальный воспитательный эффект достигается путем привлечения в исследовательскую работу *трудных подростков*. Зачастую это дети с низкой мотивацией и скрытыми способностями. Находят себя в исследовательской работе и *дети с ограниченными возможностями здоровья*. Здесь приемлемы «микропроекты» экспериментального характера.

            Чтобы продуктивно и рационально организовать исследовательскую деятельность старшеклассников во внеурочное время, создана [творческая физическая лаборатория (ТФЛ)](../../docs/lichnie_stranichki/gvozdareva/tvorcheskaya_fizicheskaya_laboratoriya.pptx), в которой каждый желающий может реализовать свои исследовательские потребности. Организации лаборатории предшествовали исследования направленные на решение проблемы организации исследовательской деятельности во внеурочное время в условиях сельской образовательной среды. Автор методической разработки и руководитель ТФЛ: учитель физики Гвоздарева Н.М.

В лаборатории, старшеклассники реализуют уже более серьезные исследования, зачастую – это продолжение проектов, основы которых заложены в среднем звене. При этом мы выходим за рамки школы, осуществляя внешнюю горизонтальную интеграцию. Исследования проводятся совместно с сотрудниками высших учебных заведений или других организаций. Творческое сотрудничество позволяет нашим исследователям ознакомиться с современными методами научного исследования, использовать современное оборудование и тем самым многократно повысить значимость исследовательской работы.

Исследовательская работа «Влияние электромагнитного излучения на организм человека» (победитель районной научной конференция «Проектируем будущее», призер Российской конференции «Открытие») выполнена на базе ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии ЯО» и офиса врача общей практики в п. Карачиха.

«Исследования влияния поверхностного натяжения питьевой воды на здоровье» (победитель районной научной конференция «Проектируем будущее», участник Российской конференции «Открытие») проводились на базелаборатории ЯГТУ иклинико-диагностической лаборатории ЯРБ.

При «Исследовании способов экономии электроэнергии в быту» (победитель областного конкурса творческих работ по энергосбережению «Наш тёплый дом») автор осуществлял сотрудничество со специалистом – электромонтером ЖКХ.

Важным является то, многие проекты выполняются на стыке наук. В 10-11 классах создаются профильные группы, а возможность оценить свой потенциал с точки зрения перспективы дальнейшего обучения в профильной группе как раз и дает выполнение проектов, направленных на интеграцию знаний по ряду школьных дисциплин (внутренняя интеграция). Успешны интегрированные исследовательские проекты по биологии и химии, физике и экологии, технологии и географии и другие. Их реализуют учителя: Круглова Е.В., Комарова Н.А., Славгородская Л.Н., Другова Е.Н.

Опыт организации исследовательской работы в условиях нашей школы показывает, что исследовательская деятельность становится эффективной, если организована на принципах взаимодействие с окружающим социумом и, предполагает движение вперед – выход на научно-практические конференции регионального и российского уровней(вертикальная интеграция).

Исследовательская деятельность способствует осознанным решениям в выборе будущей профессиональной деятельности, личностному развитию школьников. Педагоги в процессе исследовательской деятельности развивают свои профессиональные компетенции, углубляют профессиональные знания, совершенствуют свое педагогическое мастерство и поднимаются на более высокий уровень профессионализма. Это неизменно ведет к инновационному развитию школы в целом.

Следует отметить, что существуют проблемы организации исследовательской работы в нашей школе. Перед нами сегодня стоят задачи совершенствования условий для развития исследовательских компетенций учителей, повышения качества исследовательских работ обучающихся.

Возвращаясь к «портрету выпускника» можно сказать, активное участие в исследовательской деятельности делает наших выпускников успешными: они неизменно показывают высокие результаты на ЕГЭ, поступают в ВУЗы и успешно обучаются.

Литература:

Гвоздарева Н.М. Организация проектно-исследовательской работы на базе школьной физической лаборатории [интернет ресурс]. – URL: https://infourok.ru/organizaciya\_proektnoissledovatelskoy\_deyatelnosti\_obuchayuschihsya\_\_na\_baze\_shkolnoy-583202.htm